

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средневасюганская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете

от 15.11.2022 г. протокол № 3

Утверждено приказом по школе

от 16.11.2022 г. приказ № 37

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки результатов обучения обучающихся
по специальной индивидуальной программе развития**

(вариант 2)

2022

I. Общие положения

1.1.1. Положение о системе оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР в МКОУ «Средневазюганская СОШ» (далее - Школа) разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом №1599 от 19 декабря 2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020г.
- Примерная адаптированная образовательная программа начального общего и основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по начальному и основному общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) от 28.02.2022г.
- Положение «Об организации образования обучающихся по специальной индивидуальной программе развития»; Устав школы.

1.2. Планируемые результаты являются основой для разработки АООП для обучающихся с УО вариант 2.

1.3. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), а также для системы оценки качества освоения обучающимися с УО АООП вариант 2 в соответствии с требованиями Стандарта.

1.4. Цель оценочной деятельности:

- установление достижения планируемых личностных и предметных результатов обучающимися с УО в освоении АООП вариант 2 по окончанию первого этапа обучения;
- установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года;
- описание достижения планируемых результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

1.5. Основные принципы оценочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2):

- дифференциация и оценка достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективность оценки, раскрывающая динамику достижений и качественных изменений в социальном и психическом развитии обучающихся;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания учащимися АООП (вариант 2).

1.6. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

II. Содержание и порядок системы оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования

2. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2.1. Освоение АООП (вариант 2) обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных, которые рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

2.2. Система оценки результатов включает следующие этапы:

- *Начальная стадия* представлена диагностическим периодом, на базе которого составляется характеристика на начало учебного года для реализации СИПР;
- *Текущая аттестация* - полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания за первое полугодие;
- *Промежуточная аттестация* - годовое оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года и итоговой характеристики по реализации СИПР;
- *Итоговая аттестация* - предоставляется динамика по достигнутым результатам в освоении СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций в форме «Справки о результатах внутреннего мониторинга реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося» по соответствующему варианту за период обучения в Школе.

2.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний он умеет и применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий;
- оцениваются эмоциональное состояние, поведенческие особенности и другие возможные личностные результаты (это может являться единственно возможным в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений).

2.4. Выявление представлений, умений, навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.5. Для организации мониторинга обучающихся применяется метод экспертной группы - на междисциплинарной основе в соответствии с Положением «Об организации образования обучающихся по специальной индивидуальной программе развития». Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу мониторинга, при необходимости, возможно привлечение членов его семьи/законных представителей.

2.6. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в документе «*Индивидуальная карта сопровождения обучающегося с ОВЗ*», содержание которого пополняется данными текущего, промежуточного и итогового комплексного оценивания.

2.7. Индивидуальные карты сопровождения формируются информацией от каждого специалиста, участвующего в образовательном процессе обучающегося. Предметные результаты и/или коррекционные задачи, личностные компетенции и др. важные наблюдения, отражающие психофизическое состояние ученика фиксируются в дневниках раз в месяц.

III. Содержание и порядок проведения текущей аттестации

3. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

Таблица 1

/п	Критерий	Качественное обозначение	Количественный показатель
Умения (навыки)			
1	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(см)	1

2	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(смо)	0,8
3	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(оп)	0,6
4	Выполняет задание по последовательной инструкции	(пи)	0,4
5	Выполняет задание с частичной физической помощью	(чп)	0,2
6	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	(вп)	0,1
7	Не выполняет задание	(нз)	0
Представления			
8	Узнает объект (по возможности называет)	(у)	1
9.	Нестабильно узнает объект	(нсу)	0,5
10.	Не узнает объект	(ну)	0
Отношение к деятельности			
11.	Положительная реакция	(+)	1
12.	Нейтральная реакция	(±)	0,5
13.	Негативная реакция	(-)	0

Таблица 2

Мониторинг возможных (ожидаемых) текущих результатов обучения по каждому предмету

ПРЕДМЕТ: Речь и альтернативная коммуникация		ДАТА:	
Критерии оценки результатов обучения ТЕМА: ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (чтение, письмо и т.д.):		Оценка результативности освоения темы или выполнения задания	
		Качественное обозначение	Количественный показатель
<i>Умения:</i>			
Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)			
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки			
Выполняет задание по образцу (подражанию)			
Выполняет задание по последовательной инструкции			
Выполняет задание с частичной физической помощью			
Выполняет задание с высокой степенью физической помощи			
Не выполняет задание			
<i>Представления:</i>			
Узнает объект (по возможности называет)			
Нестабильно узнает объект			
Не узнает объект			
<i>Отношение к деятельности:</i>			
Положительная реакция			
Нейтральная реакция			
Негативная реакция			
<i>Итого количественный показатель:</i>			

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за

счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

3.2. Оценка предметных результатов базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения.

3.3. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого учебного полугодия и представлена протоколом «Комплексная оценка» за данное полугодие. И содержит количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями.

Один и тот же навык может быть включен специалистами в списки разных учебных предметов или коррекционных курсов. При обосновании индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, список навыков может быть дополнен в течение учебного года.

Базой для критериев и количественных показателей, соответствующие уровню освоения на момент проведения текущей аттестации являются данные из дневников наблюдений и/или результатов диагностических заданий, отобранных специалистом для оценки навыка.

Уровень сформированности навыка вычисляется как $\Sigma = K_u + K_p + K_{од}$, где K_u — количественный показатель умения,

K_p - количественный показатель представления,

$K_{од}$ - количественный показатель отношения к деятельности, и трактуется следующим образом:

0 - навык не сформирован;

от 0,1 до 2,9 - навык недостаточно сформирован;

3 - навык сформирован.

Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован - «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком;

- при результате недостаточности/отсутствия сформированности навыка - «стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты либо новой формы на усложнение навыка.

3.4. В дополнении содержания комплексной оценки при промежуточной аттестации (и в дальнейшем в итоговой) отражена динамика предметных результатов обучающегося.

IV. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце учебного года. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.2. Промежуточная аттестация представлена протоколом «Комплексной оценки по итогам учебного года» (с дополненными данными к содержанию текущей аттестации). А также для

прослеживания динамики представлена графически, где на основе вышеуказанных данных наглядно определены уровни освоения навыков.

Пример оформления Комплексной оценки результатов и для текущей, и для промежуточной аттестации:

Предмет	Текущий период	Умения (навыки)							Отметка	
		Общие		Сформированы		Недостаточно сформированы		Не сформированы		
		Кол-во	Кол-во	% соотношения	Кол-во	% соотношения	Кол-во	% соотношения		
Математические представления	Полугодие									
	Год									
Речь и альтернативная коммуникация	Полугодие									
	Год									
Окружающий природный мир	Полугодие									
	Год									
Окружающий социальный мир	Полугодие									
	Год									
....	Полугодие									
	Год									

Годовая фиксация результатов (исключая подготовительные и первые классы) осуществляется в виде отметок, значения которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течении учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где

0-30% соответствует отметке «3»;

31-60% соответствует отметке «4»;

61-100% соответствует отметке «5».

Наблюдение за динамикой обучения осуществляется в конце четверти. Показатели динамики обучения заносятся в журнал индивидуального обучения. В классный журнал выставляются оценки за четверть.

4.3. При оценке **личностных результатов диагностируется** сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.4. Для оценки личностных результатов обучающихся используется метод экспертной оценки, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В ее состав входит старший методист ступени, руководитель психолого-

педагогической службы, учитель-предметник, специалист психолога - педагогической службы (психолог, логопед, дефектолог).

4.5. Критериальным аппаратом для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

4.6. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации

5.1. Итоговая аттестация – это оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в данном учебном заведении.

5.2. Итоговая аттестация представлена в форме «Справка о результатах внутреннего мониторинга реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося» на период нахождения в Школе. Основанием для формирования справки служат данные ежегодных промежуточных аттестаций.

Пример оформления:

Ф.И.	Учебн. год	Класс	Вариант обучения	Кол-во учебных предметов и коррекц.-развив. курсов	Показатели общей динамики по преподаваемым учебным предметам (%)			Процент освоения СИПР по предметам (СН+НСН)
					Сформир. навыки (СН)	Недостат. сформир. навыки (НСН)	Несформ. навыки (НН)	
...								

VI. Сроки отчетности

Документация оформляется в течении всего учебного года в соответствии с указанным сроком:

- Начальный период (диагностика) - сентябрь-октябрь;
- Текущая аттестация – январь;
- Промежуточная аттестация – апрель-май;
- Итоговая аттестация – по окончанию обучения в Школе. Во всех протоколах указываются инициалы оформляющих специалистов, подпись и дата заполнения. После этого документы передаются на утверждение администрации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464110

Владелец Ненастьяев Александр Станиславович

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024