

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средневасюганская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальный учебный план**  
для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Средневазюганская СОШ» АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МКОУ «Средневазюганская СОШ» АООП – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план школы отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся.

Основными целями обучения являются: обеспечение достижения детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;  
-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: -

коррекционные курсы, учебные предметы, проводимые различными специалистами;

III – Внеурочная деятельность, в том числе: коррекционные курсы.

### **Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей**

#### **Предметная область: Язык и речевая практика**

Реализуется через предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в количестве 4-х часов в неделю в 3 классе за счет переноса 2-х часов из части, формируемой участниками образовательных отношений

*Основные задачи реализации содержания:*

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Предметная область «Математика»**

Реализуется через предмет «*Математические представления*» в количестве 4-х часов в неделю в 3 классе за счет переноса 2-х часов из части, формируемой участниками образовательных отношений

*Основные задачи реализации содержания:*

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Предметная область «Окружающий мир»**

Реализуется через предметы: «Окружающий природный мир» в количестве 2-х часов в неделю в 3 классе, «Человек» в количестве 2-х часов в неделю в 3 классе, «Домоводство» в количестве 1-ого часа в неделю в 3 классе, «Окружающий социальный мир» в количестве 1 часа в неделю в 3 классе.

*Основные задачи реализации содержания:*

#### **«Окружающий природный мир»:**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**«Человек».** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**«Домоводство».** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**«Окружающий социальный мир».** Формирование первоначальных представлений о мире,

созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **Предметная область «Искусство»**

Реализуется через предметы: «Музыка и движение» в количестве 2-х часов в неделю в 3 классе; «Изобразительная деятельность» в количестве 3-х часов в неделю в 3 классе.

*Основные задачи реализации содержания:*

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

### **Предметная область «Физическая культура»**

Реализуется через предмет «Адаптивная физическая культура» в количестве 2-х часов в неделю в 3 классе.

*Основные задачи реализации содержания:*

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

### **Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами в 3 классе:**

«Сенсорное развитие» в количестве 2-х часов в неделю, "Предметно-практические действия» в количестве 1-ого часа в неделю, «Двигательное развитие» в количестве 1-ого часа в неделю, «Альтернативная коммуникация» в количестве 2-х часов в неделю, «Коррекционно-развивающие занятия» в количестве 2-х часов в неделю.

### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

*Основные задачи реализации*

содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия».**

*Основные задачи реализации содержания:*

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие».**

*Основные задачи реализации содержания:*

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного

опыта.

### **Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».**

*Основные задачи реализации содержания:*

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».**

*Основные задачи реализации содержания:*

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

в целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 17 апреля по 19 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт).



**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
3 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционно-развивающие занятия		2
Речь и альтернативная коммуникация		2
Математические представления		2
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>
Спортивно-оздоровительное		1
Нравственное		1
Познавательное		1
Творческое		1
		<b>33</b>

**Мониторинг возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания за полугодие (год)**

Образовательные области и предметы/ критерии оценки результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода, год))	Оценка результативности освоения СИПР	
	Качественное обозначение	Количественный показатель
1.1 Речь и альтернативная коммуникация		
2.1. Математические представления		
3.1 Окружающий природный мир		
3.2 Человек		
3.3 Домоводство		
3.4. Окружающий социальный мир		
4.1 Музыка и движение		
4.2 Изобразительная деятельность		
5.1 Адаптивная физкультура		
7. Коррекционно-развивающие занятия		
<b>Содержание и порядок проведения аттестации, критерии.</b>		
<b>Умения:</b>		
Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)		
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки		
Выполняет задание по образцу (подражанию)		
Выполняет задание по последовательной инструкции		
Выполняет задание с частичной физической помощью		
Выполняет задание с высокой степенью физической помощи		
Не выполняет задание		
<b>Представления:</b>		
Узнает объект (по возможности называет)		
Нестабильно узнает объект		
Не узнает объект		
<b>Отношение к деятельности:</b>		
Положительная реакция		
Нейтральная реакция		
Негативная реакция		
<i>Итого количественный показатель:</i>		

**План внеурочной деятельности**  
для обучающегося 3 класса с УО вариант 2  
на 2023-2024 учебный год

*Цели внеурочной деятельности:*

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

*Задачи внеурочной деятельности:*

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно

развивающимися сверстниками. развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное.

### **Содержание и формы внеурочной деятельности по направлениям**

#### ***Социально-эмоционального направление***

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. В качестве конечной цели образования детей с умственной

отсталостью выдвигается их социальная интеграция. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «*Праздники, традиции и ремесла народов России*» в количестве 1 часа в неделю. Формы организации занятий: Игры, экскурсии, поисковые исследования, праздники. Вид деятельности: досугово-развлекательная, познавательная.

#### ***Спортивно-оздоровительное направление***

Основным принципом реализации спортивно-оздоровительной работы является коррекционная направленность, основанная на индивидуальном подходе к обучающимся и использовании средств физической культуры. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «*Спортландия*» в количестве 1 часа в неделю. Формы организации занятий: Игры, эстафеты, спортивные конкурсы. Вид деятельности: игровая.

#### ***Нравственное направление***

Задачи нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «*Этика: Азбука добра*» в количестве 1 часа в неделю. Формы организации занятий: Круглый стол, диспут. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

#### ***Познавательное направление***

Познавательное направление внеурочной деятельности предполагает: формирование у обучающихся интеллектуальных умений, способности наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, рассуждать; формирование пространственных представлений, пространственного воображения, повышение уровня познавательной активности, расширение кругозора, имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «*Мир вокруг меня...*» в количестве 1 часа в неделю. Формы внеурочной деятельности познавательного направления: конкурсы, викторины, игры, беседы, просмотр мультфильмов, презентаций, чтение и обсуждение книг.

#### ***Общекультурное направление***

Общекультурное направление предполагает развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной, общекультурной компетенций; овладение учащимися навыками продуктивной, индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «*Палитра*» в количестве 1 часа в неделю. Формы организации занятий: Беседа, практическая деятельность. Вид деятельности: художественное творчество. Формы представления результатов: Выставка творческих работ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464110

Владелец Ненастьяев Александр Станиславович

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024