

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средневасюганская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на МО начальных классов  
руководитель  
Кононенко Н.Н.  
от 30.08.2023 г. Протокол №1

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по УВР  
Ненастьева С.В.  
31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Ненастевым А.С.  
от 31.08.2023г Приказ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Экология»  
для обучающихся 1класса

Учитель: Кононенко Н.Н.

с. Средний Васюган 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС “ Экология” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неслучайным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Экология» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года (68 часов): 1 -4 класс- 17ч . (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Программа составлена по двум направлениям: **в 1-2 классах - познавательно-экологическое; в 3-4 классах - исследовательско-экологическое.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель** программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

#### **Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы:**

- Повышение уровня экологической грамотности;

- Повышение уровня социальной активности учащихся;

В младшем школьном возрасте формируются основы нравственно-экологической позиции личности.

Базовым в развитии экологической культуры младшего школьника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной Книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.

**Основные направления программы** экологического воспитания основаны на четырех направлениях работы:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

**Познавательное направление включает** цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

**Творческое направление работы ставит целью** знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это – театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (**практическое направление работы**) – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

**Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий:** экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В процессе реализации программы личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного

мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

## **Содержание программы для 1 класса**

### **1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

### **2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учатся жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

### **3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

### **4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и в Балецкий лесхоз.

### **5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Забайкалья, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга Забайкалья.

Практическая деятельность: рисование.

### **6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

### **7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

## 8 раздел – “Загадки животного мира”

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

## 9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			план	факт.
	<b>Я и природа</b>	<b>3</b>		
1	Экологическая тропа осенней экскурсии	1		
2	Как вести себя на природе	1		
3	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1		
	<b>Братья наши меньшие</b>	<b>3</b>		
4	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1		
5	Чем мы кормим домашних животных	1		
6	Как ухаживать за своим питомцем	1		
	<b>Пернатые друзья</b>	<b>2</b>		
7	Местные виды птиц	1		
8	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1		
9	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”			
	<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>3</b>		
10	Следы на снегу	1		
11	Лес и наше здоровье. Дары леса	1		
12	Природа – источник творческого вдохновения	1		
	<b>Экологическая тропа</b>	<b>1</b>		
13	Редкие и исчезающие виды растений и животных Гомской области	1		
	<b>Зимний сад на окне</b>	<b>1</b>		
14	Комнатные растения.	1		
	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	<b>1</b>		
15	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков	1		
	<b>Загадки животного мира</b>	<b>1</b>		
16	Это интересно! Сбор информации о клестах	1		
	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>1</b>		

17	Смена дня и ночи. Смена времен года	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Содержание программы для 2 класса

#### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

#### 2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Арина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

#### 3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

#### 4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

#### 5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

#### 6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

### Тематическое планирование занятий

№	Раздел. Тема занятия	Кол.	Дата
---	----------------------	------	------

п/п		часов		
	<b>В гостях у природы</b>	<b>4</b>	план	факт
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1		
2	Ель – кормилица. Лесной час	1		
3	Почемучкины книжки	1		
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1		
	<b>Пернатые – наши друзья</b>	<b>3</b>		
5.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1		
6.	Горлица – лесной голубок	1		
7.	Кукушка – хитрая птица			
8.	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия			
9.	Филин – самый крупный из наших сов	1		
	<b>О грибах и не только</b>	<b>2</b>		
10.	Съедобные и несъедобные грибы	1		
11.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1		
	<b>Жизнь на водоемах</b>	<b>5</b>		
12.	Рыбы. Рыбий язык	1		
13.	Аквариумные рыбки	1		
14.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1		
	Оригами. «Рыбки в аквариуме»			
	<b>Удивительный мир насекомых</b>	<b>3</b>		
15.	Бабочки, занесенные в Красную книгу Забайкалья	1		
	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>3</b>		
16.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1		
17.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1		

### Содержание программы для 3 класса

#### 1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”.

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

## **2 раздел. “Лес - верный друг человека”.**

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

## **3 раздел. “Лесные пожары”.**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

## **4 раздел. “Достучаться до каждого сердца”.**

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Томской области. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Томской области.

## **5 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”.**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

## **6 раздел. “Земля - наш общий дом”.**

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

### 8 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита””.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

#### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	<b>2</b>		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”	1		
2.	Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”.	1		
	<b>Лес - верный друг человека</b>	<b>3</b>		
3.	Лёгкие нашей планеты	1		
4.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	1		
5.	Творим чудеса своими руками	1		
	<b>Лесные пожары</b>	<b>1</b>		
6.	Самое страшное – это пожар	1		
	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	<b>5</b>		
7.	Чудо природы - заповедники	1		
.	Деловая игра	1		
8	За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.	1		
9.	Родничок мой, родник, дай воды напиться	1		
10.	Если хочешь жить долго - посади дерево	1		
	<b>Зелёная чайная матери- природы</b>	<b>1</b>		
11.	В гостях у «фитодара»	1		
	<b>Земля - наш общий дом</b>	<b>3</b>		
12.	Хартия Земли - спасение нашей планеты	1		
13.	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)	1		
14	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”	1		
	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>3</b>		
15.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)	1		
16.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)	1		
17.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

--	--	--	--	--

## Содержание программы для 4 класса

### 1 раздел. “Мы живем на Земле”.

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

### 2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”.

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

### 3 раздел. “И на север и на юг ...”.

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус ,сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или села.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

### 4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”.

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

### 5 раздел. “У природы нет плохой погоды”.

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

## 6 раздел. “Моя родословная”.

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

### Тематическое планирование занятий

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Вселенная и наша планета</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие “...Да откроются тайны необъятного Мира!” Что за слово “вселенная”? Где край Земли?	1		
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде.	1		
	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>2</b>		
3.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1		
4.	Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”. Экологические проблемы нефтяной промышленности	1		
	<b>И на север и на юг...</b>	<b>2</b>		
5	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1		
6.	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)	1		
	<b>Воздушная подушка нашей планеты</b>	<b>2</b>		
7.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1		
8.	Практ. занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая ....радуга-дуга”.	1		
	<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>3</b>		
9.	У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1		
10.	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	1		
11.	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)	1		
	<b>Моя родословная</b>	<b>6</b>		
12.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	1		
13.	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.	1		
14	Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени)	1		
15	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.	1		
16,17	Практическая деятельность “Моя родословная”. (Составление генеалогического древа своей семьи)	2		

Ожидаемые результаты:

**Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

**Информационные ресурсы**

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиант”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.

3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

### **Литература**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464110

Владелец Ненастьяев Александр Станиславович

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024